EPREUVE D'HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Une alternance de l'Histoire et de la Géographie a amené à proposer aux candidats, sur l'ensemble de l'épreuve, 4 sujets d'Histoire et 4 sujets de Géographie, tous disponibles sur le site Internet de l'académie www.ac-aix-marseille.fr, à la rubrique concours, accompagnés de la liste des ouvrages mis à disposition dans la salle de préparation :

- « L'expansion coloniale au XIXème siècle : enjeux et représentations » (hg2).
- « La France de 1815 à 1914 : la démocratie sans les femmes ? » (hg4).
- « Les villes nouvelles » (hg6).
- « Evolution des paysages industriels et organisation du territoire français » (hg8).
- « Naissance de la France et affirmation du pouvoir royal » (hg9).
- « L'école primaire, gratuite, obligatoire et laïque : progrès de la scolarisation et enracinement de la République » (hg10).
- « La mutation des paysages dans les vieux bassins industriels » (hg11).

A. COMMENTAIRE DISCIPLINAIRE ET DIDACTIQUE

Les candidats éprouvent de manière générale certaines difficultés à dégager une problématique commune aux 3 documents.

Si l'analyse de chacun, considéré individuellement, se révèle globalement satisfaisante, les liens qu'ils entretiennent (complémentarité, opposition, contradiction..) sont abordés avec plus d'hésitation.

Pour les documents 1 et 2, et particulièrement en Histoire, il s'avère que leur inscription dans un contexte, et ce qu'ils expriment des représentations du moment, ainsi que leur mise en perspective sont laborieuses. Pour le document 3, à caractère pédagogique, qui est pour la présente session constitué uniquement de pages de manuels en vigueur à l'école élémentaire (cycle3), les candidats en affirment le thème sans prendre, à son adresse, une position critique.

Le jury considère que le niveau des connaissances, même s'il est clairement référencé, dans les textes officiels, à celui de l'enseignement secondaire, est parfois insuffisant. Les manuels en usage au Collège peuvent fournir les éléments de la culture historique et géographique appropriée aux attentes des commissions et aux exigences de l'Institution.

Enfin il convient de rappeler les relations entre l'Histoire - Géographie et la maîtrise de la langue (dans la dimension du « dire », « lire », « écrire ») ; il convient également de se souvenir du statut et de la nature de la trace écrite, de la méthodologie de lecture des documents (textuels, iconographiques...).

S'il n'est pas demandé une anticipation trop précise de l'utilisation didactique possible de ces documents dans le cursus primaire, les commissions d'interrogateurs sont attentives à l'attribution qu'en propose le candidat, à un cycle et à un niveau du cycle.

Elles attendent aussi que soient annoncées quelques pistes d'activités et conseillent fermement que le document (particulièrement le 3ème) ne soit pas immédiatement occulté, sans justification, au profit d'un autre, extérieur au dossier.

B. ANALYSE D'UN SUJET D'HISTOIRE ET ATTENTES DU JURY

Nous nous proposons, à travers la publication de recommandations concernant le sujet d'Histoire (hg4) :

« La France de 1815 à 1914 : la démocratie sans les femmes »

de fournir aux futurs candidats des indications susceptibles d'orienter leur préparation.

Il s'agissait pour le candidat :

- de repérer la partie du programme directement liée au sujet.

Le XIX^{ème} siècle (1815-1914). En France, la République s'installe durablement, consolide les libertés fondamentales et développe l'instruction, mais la femme reste dans une position d'infériorité face à l'homme, comme partout en Europe.

Parmi les points forts: *l'inégalité entre l'homme et la femme exclue du vote et inférieure juridiquement.*

Dans les objectifs: *chaque époque a été marquée par quelques personnages majeurs, dans l'ordre politique, mais aussi littéraire, artistique ou scientifique .On n'oubliera pas, pour autant, le rôle de groupes plus anonymes ni celui des femmes, dont on soulignera la faible place dans la vie publique.*

- de comprendre le sens général du document A.

Au XIX^{ème} siècle, les femmes, et particulièrement les Françaises, ont du mal à entrer dans le cercle de la citoyenneté sous ses différents aspects. Longtemps les historiens et les manuels scolaires ont passé cette exclusion sous silence.

Mais il faut nuancer car le XIX^{ème} siècle fut aussi un siècle d'opportunités pour les femmes. La citoyenneté civile est entrouverte avec la Révolution de 1789. La citoyenneté sociale est facilitée par l'accès à l'instruction et au travail salarié. L'exclusion concerne essentiellement la citoyenneté politique mais la vie politique républicaine permet le débat et l'expression d'une volonté de citoyenneté (le féminisme).

Ce féminisme devient un mouvement "bourgeois" alors que le mouvement ouvrier se méfie des femmes, supposées subir l'influence de l'Eglise. C'est l'enracinement du sentiment républicain et le mouvement féministe qui font naître, malgré de nombreux freins et obstacles, de nouvelles libertés pour les femmes.

(NB. Le terme "suffragettes" né en 1903 au Royaume-Uni, est employé en France surtout après la guerre de 1914-1918)

- d'être capable de mettre en relation le document A et le document B.

Document A	Document B
- A la fin du XIX^{ème} siècle, développement d'une revendication de citoyenneté politique (slogan féministe: "les femmes veulent voter"). - Un mouvement féministe qualifié de "bourgeois", démarqué du mouvement ouvrier.	- Le même slogan (une femme brandit un bulletin de vote). - Une association féministe issue de la bourgeoisie et des milieux intellectuels (des femmes bien mises, visiblement pas des ouvrières, et une femme avec un livre). Des motivations plus liées aux activités philanthropiques et à la sphère familiale qu'à la sphère proprement politique (une mère avec un bébé dans les bras au second plan).

- de formuler une réponse à la question posée par le sujet: une démocratie sans les femmes?

Oui, les femmes sont exclues du vote et inférieure juridiquement (cf. le programme) mais le XIX^{ème} siècle, "qui signe la naissance du féminisme" est aussi "une période charnière dans la longue histoire des femmes" où "le champ des possibles s'agrandit" (Michelle Perrot). Il faut certes parler des inégalités mais ne pas passer sous silence l'obstination des féministes et la progression vers l'égalité des sexes. Une réponse nuancée s'impose donc. Ce thème du programme s'inscrit dans une dynamique puisqu'on peut encore poser, par exemple, aujourd'hui, à juste titre, la question de l'accès des femmes aux fonctions politiques importantes (cf. les débats sur la parité).

- de connaître la date d'accession des femmes à la citoyenneté politique avec l'ordonnance du général de Gaulle du 21 avril 1944

Les femmes votent pour la première fois en France en 1945.

N.B. Pour ne parler que de l'Europe, les Scandinaves obtiennent ce droit avant 1914, les Britanniques de plus de 30 ans en 1918, les Allemandes et les Néerlandaises en 1919. La France fait partie de la deuxième vague de pays européens qui accordent le droit de vote aux femmes après la Seconde Guerre mondiale avec l'Italie et la Belgique par exemple.

- de faire preuve de recul critique devant le document C et le relier aux documents A et B.

Où sont les femmes dans l'exercice 2 sur le suffrage universel en 1848? Comment utiliser autrement l'image pour mettre en relief l'exclusion des femmes du suffrage? Persistance de l'emploi de l'expression "suffrage universel". Dans l'exercice 4 la mise en parallèle des esclaves et des femmes est-elle pertinente? Dans quelle mesure et avec quelles limites le "savoir scolaire" prend-il ici en compte le "savoir savant"? Il faut noter que le document C propose des activités sur la Seconde République et que la place des femmes peut être étudiée dans le programme à d'autres occasions.

- de choisir quelques objectifs de connaissances accessibles à des élèves de CM2

Par exemple: exclusion - citoyen - suffrage universel et suffrage "universel" masculin - féminisme - 1944 (en les reliant éventuellement aux leçons d'éducation civique).

C. ANALYSE D'UN SUJET DE GEOGRAPHIE ET ATTENTES DU JURY

Nous vous proposons à travers la publication de recommandations concernant le sujet de Géographie (hg8) :

« Evolution des paysages industriels et organisation du territoire français »

d'évoquer quelques pistes pour les futurs candidats .

1. Présentation du dossier, analyse du sujet et de sa problématique

Le dossier proposé comprend des documents de natures différentes : texte (A) ; cartes, topographiques (B) et thématique (C) ; iconographie, avec des photos de paysages (C). Le sujet, centré sur les notions de paysage et d'organisation de l'espace, permet ainsi d'aborder l'un des principaux objectifs du programme de Géographie du Cycle 3 : « la mise en relation de la lecture des paysages et de l'étude des cartes ».

On peut attendre du candidat une analyse et la définition, au moins succincte, des termes du sujet :

- « *paysages* » : espace géographique visible / espace perçu / représentation construite (carte).
- « *organisation* » : résultat des activités humaines non concertées mais aussi aménagement du territoire.
- « *évolution* » : dans l'espace (transformations sur place, migrations, créations et disparitions de paysages industriels) ; dans le temps (entre l'industrialisation du pays au XIX^e s. et aujourd'hui : chronologie à détailler).
- « *paysages industriels* » : *au pluriel* → *quels types de paysages industriels ?*

L'étude des termes du sujet et de leurs relations doit amener le candidat à réfléchir aux liens entre évolution des paysages industriels ET organisation du territoire français et à proposer une problématique en ce sens (exemple : dans quelle mesure l'évolution des paysages industriels se traduit-elle dans l'organisation du territoire français, et inversement ?)

2. Contenu scientifique de l'exposé

Outre le détail des définitions des termes du sujet, on peut attendre du candidat qu'il évoque :

- les logiques, économiques et techniques souvent, qui déterminent l'évolution des paysages industriels (document A) : mondialisation (ouverture des marchés, coût de la main d'œuvre, concurrence), techniques de production (automatisation, informatisation), développement de moyens de transports performants, présence de marchés, mais aussi politiques d'aménagement du territoire...

- un balisage chronologique :

- le XIX^e s. et la « révolution industrielle » (constitution des « pays noirs ») ;
- la seconde moitié du XX^e s. avec les Trente Glorieuses puis la crise économique, mais aussi les débuts de la mondialisation et des avancées technologiques, qui s'amplifient dans les années 1980 puis 1990 (document A)

→ « *l'évolution des paysages industriels* » concerne donc essentiellement la seconde moitié du XX^e s. avec la transformation des paysages hérités du XIX^e s. et la création de nouveaux paysages

- une typologie des paysages industriels et de leurs évolutions :

les « pays noirs » : terrils arasés, boisés, transformés en piste de ski..., préservation des corons, démantèlement du carreau de la mine, implantation d'industries, création d'une autoroute (documents B et C)

problème des friches industrielles, d'un patrimoine industriel, de l'implantation d'activités nouvelles ;

les complexes de sidérurgie sur l'eau et les grandes zones industrialo-portuaires : l'industrie (polluante ?) jouxte parfois des terrains vierges de toute activité (Dunkerque, Fos-sur-Mer qualifiée de « cathédrale dans le désert ») ;

les vastes zones industrielles très actives mais en concurrence, à proximité des villes et de moyens de transports performants (couloir rhodanien, Basse Seine, Ile-de-France)

les technopôles de plus en plus nombreux et étendus : petits bâtiments disséminés dans un cadre de verdure (photo de Sophia-Antipolis dans le document C)

- la localisation de ces types de paysages sur le territoire :

espaces industriels en difficulté : le Nord, le Nord-Est et les bordures Est et Sud du Massif Central (anciennes régions industrielles entre crise et reconversion) ; le Massif Central et son prolongement Nord-Est (peu industrialisé, sauf quelques centres isolés)

espaces industriels dynamiques : la région parisienne, l'Ouest et le couloir rhodanien (croissance et décentralisation vers l'Ouest) ; les Midis (nouvelles technologies) → thématique de la « France inverse »

Bilan : jeu de miroir entre paysages industriels et organisation du territoire dont l'évolution est souvent liée à des logiques économiques externes, parfois sources d'inégalités que l'aménagement du territoire et ses nouveaux acteurs (U.E., régions) se proposent de réduire.

Remarque : - compte tenu de la problématique, un plan d'exposé présentant les deux derniers points de façon croisée peut être valorisé
- des croquis simples peuvent être réalisés en liaison avec l'exposé, notamment sur le dernier point.

Mise en œuvre pédagogique

Il est possible :

- de porter un regard critique sur les documents présentés par l'extrait de manuel (Document C) : photos de paysages sans indication de localisation ; carte des régions industrielles qui localise sans donner du sens (régions en difficulté, régions au développement dynamique,...).
- d'aborder le thème de ce dossier à l'école nécessite sans doute d'avoir étudié dans un premier temps les activités industrielles en tant que telles (charbon et autres sources d'énergie, sidérurgie, textile, construction automobile, industries de pointe, main d'œuvre), par exemple au début du cycle 3.
- d'envisager - dans le type d'activités proposées, conformément aux programmes en vigueur - : l'utilisation d'un atlas, le transfert cartes-paysages, la réalisation de croquis, la prise en compte de réalités locales (zone des Milles à Aix-en-Provence, Fos-sur-Mer).
- d'établir des liens avec les autres disciplines : l'histoire (expansion industrielle et urbaine de l'Europe, le travail en usine au XIX^e s., la société en France dans la deuxième moitié du XX^e s.), l'éducation civique (environnement, patrimoine), l'éducation artistique (représentation de paysages industriels).

Lors de l'entretien, en plus des précisions qui pourraient être demandées à propos du contenu attendu et des questions générales (finalités de l'enseignement de l'histoire et de la géographie,...), on peut penser à :

- vérifier des points importants de vocabulaire : technopôle (/technopole), secteurs d'activité, sidérurgie, métallurgie, houille, pays noirs, aménagement du territoire ;
- envisager la possibilité d'ouvrir sur d'autres questions : voir ci-dessus les liens possibles avec les autres disciplines.

D. CONCLUSION

A l'issue de cette session 2004 du CRPE, qui a vu le maintien d'un niveau élevé et qui a permis de sélectionner de très bons (voire d'excellents) candidats, le jury ne peut qu'engager les futurs postulants à s'engager dans un travail de préparation spécifique (nécessité de maîtriser les indispensables connaissances disciplinaires, de connaître les programmes de l'école...) et à un réel entraînement à ce type d'épreuve orale redoutable pour qui ne s'y prépare pas sérieusement.